

دبیرخانه کشوری راهبری درس عربی زبان قرآن

|  |
| --- |
| طرح درس روزانه درس عربی زبان قرآن |
| مشخصات کلی | **شماره طرح درس: 1** | **موضوع درس: مَطرُ السَّمَکِ** | **تاریخ اجرا: 25/8 /98** | **مدت اجرا: 90 دقیقه** |
| **مجری: نسرین منصوری** | **کلاس: دهم انسانی** | **تعداد فراگیران: 38 نفر** | **مکان: دبیرستان عفتیه** |
| الف: قبــل از تـــــــدریــس |
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی طبقه‌بندی جدید بلوم و برنامه درسی ملی  |
| سطح هدف | اهداف و پیامدها |
| هدف کلی | آشنایی با فعل ثلاثی مجرد و مزید |
| اهداف مرحله‌ای | 1-متن درس را درست بخواند، بفهمد و ترجمه کند.2-پیام متن را که تفکّر در آفرینش خداست درست درک کند.3-معنای کلمات جدید این درس را از عربی به فارسی بیان کند.4-به هنگام ضرورت به آیات و احادیث درس استشهاد کند.5-فعل های ماضی، مضارع، امر، نهی و ... از وزن های استفعال، انفعال، افتعال، تفعّل را بشناسد، درست معنا کند و تشخیص دهد.6-معنای مشهور باب های مزید را تشخیص دهد.7-فعل لازم را از متعدی تشخیص دهد. |
| هدف‌های عینی ( رفتاری آموزشی) | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)انتظارات در پایان آموزش | حیطه و سطح در بلوم | عناصر برنامه درسی ملی**تعقـل، ایمـان، علـم، عمـل و اخـلاق** |
| عنصر | عرصه ارتباط با |
| خود | خدا | خلق | خلقت |
| بتواند متن درس را درست بخواند و ترجمه کند. | مهارتی | کار و عمل | ⚫ |  | ⚫ |  |
| معنای کلمات جدید را از عربی به فارسی بیان کند. | شناختی | تفکّر و تعقّل | ⚫ |  |  |  |
| پیام متن را تفکر در آفرینش خداست درست درک کند. |  | ایمان |  |  | ⚫ |  |
| به هنگام ضرورت به آیات و احادیث درس استشهاد کند. | مهارتی | کار و عمل | ⚫ |  |  |  |
| جملات دارای فعل های مزید را تشخیص دهد و ترجمه نماید. | مهارتی | تفکّر و تعقّل | ⚫ |  |  |  |
| فعل لازم را از متعدی تشخیص دهد. | شناختی | تفکّر و تعقّل | ⚫ |  |  |  |
| معنای باب های مزید را تشخیص دهد. | شناختی |  | ⚫ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| رئوس مطالب | صفحه ورودی متن، متن درس، واژگان، درک مطلب، إعلموا، اختبر نفسک، تمارین، پژوهش علمی |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | کتاب درسی، کتاب گویا، تخته سیاه، لب تاپ، کلیپ درس |
| پیش بینی رفتار ورودی  | آشنایی دانش آموزان با فعل های ثلاثی مجرد ماضی، مضارع، امر، نهی و ترجمه آنها |
| ایجاد ارتباط اولیه  |  ورود به کلاس با لبخند، احوال پرسی، حضور و غیاب توجه به مشکلات روحی و روانی دانش آموزان. | زمان: 5 دقیقه |
| گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی | گروه بندی بر اساس علمی(سطح علمی میزان فعال بودن، توانمندی رهبری گروه به صورت نیمکتی برای انجام فعالیت ها به صورتu برای دیدن تصاویر |
| روش ‌ایجاد و تداوم انگیزه | نوشتن عنوان درس نشان دادن کلیپی از بارش باران ماهی | زمان: متناوب |
| ارزشیابی آغازین | سنجش اطلاعات فراگیران از دانش قبلی و میزان آشنایی با درس جدید، طرح سوال از فراگیران1-سوال از انواع فعل ماضی و مضارع و ترجمه آنها 2- تشخیص اشکال مختلف فعل و ترجمه آن | زمان:5 دقیقه |
| روش‌های تدریس | سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، مشارکتی و بارش فکری، خلاصه نویسی، نمایش فیلم،  |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس |
| آماده سازی | ایجاد تعامل بین دبیر و دانش آموزان توجه به تصویر صفحه ورودی قرائت و ترجمه آیه 48 سوره الروم | زمان: 5دقیقه |
| ارائه درس جدید | فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

|  |  |
| --- | --- |
| فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان |
| درگیر کردن دانش آموزان با موضوع درس و ایجاد انگیزه | فعل ها را در متن مشخص کنند |
| پخش فایل صوتی | توجه دانش آموزان به فایل صوتی |
| روخوانی معلم | روخوانی متن توسط دانش آموزان |
| با استفاده از کلیپ آموزشی درس بر عظمت و قدرت خداوند تاکید می شود  | تفکّر و خردورزی دانش آموزان |
| نوشتن جمله ساده دارای انواع فعل(ثلاثی مجرد و مزید)  | تشخیص فعل ها و بحث و بررسی به صورت گروهی  |
| مدت زمان: 50 دقیقه |
|  |

 |
| فعاليت‌های خلاقانه دانش‌آموزان | دانش آموزان متن درس به صورت گروهی ترجمه می کنند و جملاتی که دارای فعل مزید هستند ترجمه می کنند. |
| ج: فعالیت‌های تکمیلی |
| ارزشیــابـــــی | **الف: تکوینی (در جریان تدریس) 1- در حین تدریس با طرح پرسش های مناسب آن ها را به سوی یادگیری سوق دهد. 2- واژه پژوهی در متن را به آنان یاد دهد. 3- شناخت افعال ثلاثی مزید و ترجمه آنها در متن درس را یادآوری کند.****ب: ارزشیابی تراکمی** 1-روخوانی متن درس را انجام دهد. 2-دادن متنی که افعال مزید را در آن تشخیص دهد و ترجمه نماید. | زمان: در طول تدریس 15 دقیقه زمان  |
| جمع‌بندیو ساخت دانش جدید |  تشخیص فعل های مزید و بیان شیوه ترجمه فعل های مزید  | زمان: 5 |
| تعیینتکالیف و اقدامات بعدی | **حل تمرینات برای جلسه آینده و تشخیص و فعل های مزید متن درس**  | زمان:3 |
| معرفی منابع | کتاب درسی، کتاب معلم  | زمان:2 |