

دبیرخانه کشوری راهبری درس عربی زبان قرآن

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طرح درس روزانه درس عربی زبان قرآن | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مشخصات کلی | | **شماره طرح درس: 1** | | | | **موضوع درس: مَطرُ السَّمَکِ** | **تاریخ اجرا: 25/8 /98** | | **مدت اجرا: 90 دقیقه** | | | | | | | |
| **مجری: نسرین منصوری** | | | | **کلاس: دهم انسانی** | **تعداد فراگیران: 38 نفر** | | **مکان: دبیرستان عفتیه** | | | | | | | |
| الف: قبــل از تـــــــدریــس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی طبقه‌بندی جدید بلوم و برنامه درسی ملی | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سطح هدف | | | اهداف و پیامدها | | | | | | | | | | | | | |
| هدف کلی | | | آشنایی با فعل ثلاثی مجرد و مزید | | | | | | | | | | | | | |
| اهداف مرحله‌ای | | | 1-متن درس را درست بخواند، بفهمد و ترجمه کند.  2-پیام متن را که تفکّر در آفرینش خداست درست درک کند.  3-معنای کلمات جدید این درس را از عربی به فارسی بیان کند.  4-به هنگام ضرورت به آیات و احادیث درس استشهاد کند.  5-فعل های ماضی، مضارع، امر، نهی و ... از وزن های استفعال، انفعال، افتعال، تفعّل را بشناسد، درست معنا کند و تشخیص دهد.  6-معنای مشهور باب های مزید را تشخیص دهد.  7-فعل لازم را از متعدی تشخیص دهد. | | | | | | | | | | | | | |
| هدف‌های عینی ( رفتاری آموزشی) | | | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)  انتظارات در پایان آموزش | | | | | حیطه و سطح در بلوم | | عناصر برنامه درسی ملی  **تعقـل، ایمـان، علـم، عمـل و اخـلاق** | | | | | | |
| عنصر | عرصه ارتباط با | | | | | |
| خود | خدا | خلق | | خلقت | |
| بتواند متن درس را درست بخواند و ترجمه کند. | | | | | مهارتی | | کار و عمل | ⚫ |  | ⚫ | |  | |
| معنای کلمات جدید را از عربی به فارسی بیان کند. | | | | | شناختی | | تفکّر و تعقّل | ⚫ |  |  | |  | |
| پیام متن را تفکر در آفرینش خداست درست درک کند. | | | | |  | | ایمان |  |  | ⚫ | |  | |
| به هنگام ضرورت به آیات و احادیث درس استشهاد کند. | | | | | مهارتی | | کار و عمل | ⚫ |  |  | |  | |
| جملات دارای فعل های مزید را تشخیص دهد و ترجمه نماید. | | | | | مهارتی | | تفکّر و تعقّل | ⚫ |  |  | |  | |
| فعل لازم را از متعدی تشخیص دهد. | | | | | شناختی | | تفکّر و تعقّل | ⚫ |  |  | |  | |
| معنای باب های مزید را تشخیص دهد. | | | | | شناختی | |  | ⚫ |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| رئوس مطالب | | | صفحه ورودی متن، متن درس، واژگان، درک مطلب، إعلموا، اختبر نفسک، تمارین، پژوهش علمی | | | | | | | | | | | | | |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | | | کتاب درسی، کتاب گویا، تخته سیاه، لب تاپ، کلیپ درس | | | | | | | | | | | | | |
| پیش بینی رفتار ورودی | | | آشنایی دانش آموزان با فعل های ثلاثی مجرد ماضی، مضارع، امر، نهی و ترجمه آنها | | | | | | | | | | | | | |
| ایجاد ارتباط اولیه | | | ورود به کلاس با لبخند، احوال پرسی، حضور و غیاب توجه به مشکلات روحی و روانی دانش آموزان. | | | | | | | | | | | زمان: 5 دقیقه | | |
| گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی | | | گروه بندی بر اساس علمی(سطح علمی میزان فعال بودن، توانمندی رهبری گروه به صورت نیمکتی برای انجام فعالیت ها به صورتu برای دیدن تصاویر | | | | | | | | | | | | | |
| روش ‌ایجاد و تداوم انگیزه | | | نوشتن عنوان درس نشان دادن کلیپی از بارش باران ماهی | | | | | | | | | | | زمان: متناوب | | |
| ارزشیابی آغازین | | | سنجش اطلاعات فراگیران از دانش قبلی و میزان آشنایی با درس جدید، طرح سوال از فراگیران  1-سوال از انواع فعل ماضی و مضارع و ترجمه آنها 2- تشخیص اشکال مختلف فعل و ترجمه آن | | | | | | | | | | | زمان:5 دقیقه | | |
| روش‌های تدریس | | | سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، مشارکتی و بارش فکری، خلاصه نویسی، نمایش فیلم، | | | | | | | | | | | | | |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| آماده سازی | | | ایجاد تعامل بین دبیر و دانش آموزان توجه به تصویر صفحه ورودی قرائت و ترجمه آیه 48 سوره الروم | | | | | | | | | | | زمان: 5دقیقه | | |
| ارائه درس جدید | فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.   |  |  | | --- | --- | | فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان | | درگیر کردن دانش آموزان با موضوع درس و ایجاد انگیزه | فعل ها را در متن مشخص کنند | | پخش فایل صوتی | توجه دانش آموزان به فایل صوتی | | روخوانی معلم | روخوانی متن توسط دانش آموزان | | با استفاده از کلیپ آموزشی درس بر عظمت و قدرت خداوند تاکید می شود | تفکّر و خردورزی دانش آموزان | | نوشتن جمله ساده دارای انواع فعل(ثلاثی مجرد و مزید) | تشخیص فعل ها و بحث و بررسی به صورت گروهی | | مدت زمان: 50 دقیقه | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فعاليت‌های خلاقانه دانش‌آموزان | | | | | دانش آموزان متن درس به صورت گروهی ترجمه می کنند و جملاتی که دارای فعل مزید هستند ترجمه می کنند. | | | | | | | | | | |
| ج: فعالیت‌های تکمیلی | | | | | | | | | | | | | | | |
| ارزشیــابـــــی | | | | **الف: تکوینی (در جریان تدریس) 1- در حین تدریس با طرح پرسش های مناسب آن ها را به سوی یادگیری سوق دهد. 2- واژه پژوهی در متن را به آنان یاد دهد. 3- شناخت افعال ثلاثی مزید و ترجمه آنها در متن درس را یادآوری کند.**  **ب: ارزشیابی تراکمی**  1-روخوانی متن درس را انجام دهد. 2-دادن متنی که افعال مزید را در آن تشخیص دهد و ترجمه نماید. | | | | | | | | | | | زمان: در طول تدریس 15 دقیقه زمان |
| جمع‌بندی  و ساخت دانش جدید | | | | تشخیص فعل های مزید و بیان شیوه ترجمه فعل های مزید | | | | | | | | | | | زمان: 5 |
| تعیین  تکالیف و اقدامات بعدی | | | | **حل تمرینات برای جلسه آینده و تشخیص و فعل های مزید متن درس** | | | | | | | | | | | زمان:3 |
| معرفی منابع | | | | کتاب درسی، کتاب معلم | | | | | | | | | | | زمان:2 |