

| طرح درس روزانه عربی دوازدهم مشترک | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|------------|
| موضوع: درس سوم اسلوب استثناء و حصر | تاریخ اجرا: 400/11/3 | مدت اجرا: 60 دقیقه | مشخصات کلی |
| پایه: دوازدهم رشته: تجربی و ریاضی استان: آذربایجان شرقی منطقه: خواجه | تعداد فراگیران: 9 نفر | مکان: دبیرستان الزهرا | |

| اهداف قبل از تدریس | |
|--|--|
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درس ملی و طبقه بندی جدید بلوم | |

| سطح هدف | اهداف کلی |
|----------------|--|
| | شناخت اسلوب استثناء و حصر |
| اهداف مرحله ای | دانش آموخته بتواند : 1- آموخته های قواعد در گذشته (معرفه و نکره - علامتهای رفع و نصب و جر) را بکار بگیرد . 2- اسلوب استثناء و حصر را در جملات عربی تشخیص دهد. 3- جمله ی دارای حصر را درست و صحیح معنا کند. |

| حیطه و سطح در بلوم | | | | عنصر | اهداف با رعایت توالی محتوای درسی انتظارات در پایان تدریس: | هدفهای رفتاری آموزشی |
|--------------------|---------------|-----------|------|------|--|----------------------|
| کاربرد | تجزیه و تحلیل | درک و فهم | دانش | | | |
| | | | ✓ | تعقل | 1- علامات مرفوع، منصوب، مجرور را بداند. | |
| | | | ✓ | تعقل | 2- ارکان استثناء را بشناسد. | |
| ✓ | | | | عمل | 3- بتواند فرق بین اسلوب استثناء و اسلوب حصر را تشخیص دهد. | |
| | | ✓ | | تعقل | 4- جمله های دارای ارکان استثناء را بشناسد. | |
| | | ✓ | | تعقل | 5- جملاتی که استثناء ندارد را تشخیص دهد. | |
| | | | ✓ | تعقل | 6- بداند که جملات قبل الادر اسلوب حصر کامل نیست . | |
| | | | ✓ | تعقل | 7- بداند جمله ی قبل الا معمولاً منفی یا به شکل سوالی می آید | |
| ✓ | | | | عمل | 8- بتواند جمله ی دارای حصر را ترجمه کند. | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | 1- کتاب عربی دوازدهم 2- اسپیکر و گوشی موبایل برای پخش فایل های صوتی درس 3- استفاده از کتاب گویا 4- وجود وایت برد یا تخته سیاه در محل تدریس روشهای ارزیابی و وسایل کمک آموزشی درسی وسایل آموزشی - نمودار های نمایشی - power point CD - فیلم کمک آموزشی - ارسال صدا - محتواهای الکترونیکی - در فضای مجازی شاد یا واتساپ | وسایله و رسانه آموزشی |
|--|--|-----------------------|

| | | |
|----------|---|---------------------------------|
| 10 دقیقه | 1- حضور و غیاب دانش آموزان و پرس و جو در مورد علت غیبت 2- صحبتی کوتاه در مورد مناسبت روز یا هفته 3 - احوالپرسی به عربی و پرسش پاسخ به عربی 4-نوشتن جمله ای پیام دار و مفید به عربی در رابطه با استثناء | تهای قبل ریس جا د ارتباط اولیه» |
|----------|---|---------------------------------|

| | | |
|--|--|--------------|
| | با شناخت اینکه دانش آموزان با اسمهای معرفه و نکره آشنا هستند. و نیز علامت مرفوع و منصوب و مجرور را می شناسند. | بینی و ورودی |
|--|--|--------------|

| 8 دقیقه | از دانش آموزان جملاتی که در آن معرفه و نکره وجود دارند. و جملاتی که در آن کلماتی با اعراب مرفوع و منصوب و مجرور هست، پرسش شود. | نیایی و قبل از س | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|-----------------|--|------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|---|--|-----------------|
| | با انتخاب دانش آموزان در گروه‌های پنج نفر به فعالیتهای خود تحت نظارت سرگروه می پردازند. 6 گروه 5 نفره در کلاس تشکیل می شود. هر گروه یک سر گروه دارد. | ه بندی ساختار سی | | | | | | | | | | |
| 2 دقیقه | معلم توضیحاتی در مورد حکم استثناء و تطابق آن با واقعیت جامعه بامثالهایی برای ملموس شدن درس برای دانش آموزان می دهد. | ه سازی | | | | | | | | | | |
| 20 دقیقه | <table border="1" data-bbox="169 757 1449 1097"> <thead> <tr> <th data-bbox="169 757 1062 797">فعالیت‌های دانش آموز</th> <th data-bbox="1062 757 1449 797">فعالیت‌های معلم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="169 797 1062 837">گوش فرا دادن به مطالب و محتوای آموزشی برای یادگیری</td> <td data-bbox="1062 797 1449 837">ارائه نکات و قواعد مورد نیاز و مهم</td> </tr> <tr> <td data-bbox="169 837 1062 909">دانش آموزان در گروه‌ها یی، خودآزمایی را با کمک هم حل می نمایند.</td> <td data-bbox="1062 837 1449 909">معلم در میان دانش آموزان به رفع اشکال می پردازد.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="169 909 1062 981">ارائه مفهوم و جواب سوال یا مطلب گنجانده شده در مطلب</td> <td data-bbox="1062 909 1449 981">پخش پاورپوینت - یامحتوای آموزشی</td> </tr> <tr> <td data-bbox="169 981 1062 1097">انجام و اجرای مسابقه در گروه‌ها با کمک سرگروه و مدیریت همیار کلاس برای استخراج جملات دارای اسلوب استثناء و حصر در متن درس</td> <td data-bbox="1062 981 1449 1097">برگزاری مسابقه برای استخراج جملات دارای اسلوب استثناء و حصر در متن درس</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="231 1133 1449 1245">در صورت بودن اشکال در قاعده و ابهام در درس معلم مثالهای بیشتر و کاربردی تر استفاده می کند. معلم از پاورپوینت سوالهایی که مربوط به تست در اسلوب استثناء و حصر هست، استفاده کرده و از دانش موزان می خواهد خود را محک زده تا بتوانند با شیوه ی تست زدن مبحث مستثنی و موارد مورد سوال آن آشنا شوند.</p> | فعالیت‌های دانش آموز | فعالیت‌های معلم | گوش فرا دادن به مطالب و محتوای آموزشی برای یادگیری | ارائه نکات و قواعد مورد نیاز و مهم | دانش آموزان در گروه‌ها یی، خودآزمایی را با کمک هم حل می نمایند. | معلم در میان دانش آموزان به رفع اشکال می پردازد. | ارائه مفهوم و جواب سوال یا مطلب گنجانده شده در مطلب | پخش پاورپوینت - یامحتوای آموزشی | انجام و اجرای مسابقه در گروه‌ها با کمک سرگروه و مدیریت همیار کلاس برای استخراج جملات دارای اسلوب استثناء و حصر در متن درس | برگزاری مسابقه برای استخراج جملات دارای اسلوب استثناء و حصر در متن درس | انه درس جدید |
| فعالیت‌های دانش آموز | فعالیت‌های معلم | | | | | | | | | | | |
| گوش فرا دادن به مطالب و محتوای آموزشی برای یادگیری | ارائه نکات و قواعد مورد نیاز و مهم | | | | | | | | | | | |
| دانش آموزان در گروه‌ها یی، خودآزمایی را با کمک هم حل می نمایند. | معلم در میان دانش آموزان به رفع اشکال می پردازد. | | | | | | | | | | | |
| ارائه مفهوم و جواب سوال یا مطلب گنجانده شده در مطلب | پخش پاورپوینت - یامحتوای آموزشی | | | | | | | | | | | |
| انجام و اجرای مسابقه در گروه‌ها با کمک سرگروه و مدیریت همیار کلاس برای استخراج جملات دارای اسلوب استثناء و حصر در متن درس | برگزاری مسابقه برای استخراج جملات دارای اسلوب استثناء و حصر در متن درس | | | | | | | | | | | |
| 5 دقیقه | با اجرای مسابقه ایی بر میان گروه‌ها و پیدا کردن هر چه سریعتر جملات دارای استثناء در متن توسط گروه‌ها گروهی که زودتر و بیشتر جمله ی دارای اسلوب استثناء پیدا کرد در مدت زمان ذکر شده برنده ی مسابقه معرفی می شود. | ت های انه آموزان | | | | | | | | | | |
| 5 دقیقه | ارزشیابی تکوینی در طی جریان تدریس با طرح پرسش انجام می گیرد. | نیایی | | | | | | | | | | |
| 5 دقیقه | مطالب آموخته شده جدید دانش آموزان، توسط دبیر جمع بندی می شود. | مع بندی انش جدید | | | | | | | | | | |
| 3 دقیقه | از دانش آموزان خواسته شود تا تمارین مربوط به استثناء را خوب مطالعه کنند و برای جلسه ی بعد حل نمایند. از آنها خواسته شود جملات دارای اسلوب حصر و استثناء را در کتاب قرآن یا نهج البلاغه خارج کنند. و جلسه ی بعد به عنوان تحقیق بیاورند. (با جست و جو در قرآن مجید درمی یا بند که بر آن آیات بسیاری از اسلوب حصر آمده است.) | ین تکلیف امات بعدی | | | | | | | | | | |
| 2 دقیقه | کتاب بررسی، معرفی سایتهای معتبر اینترنتی مربوط به عربی، کتاب قرآن | رفی منابع | | | | | | | | | | |